

Las evaluaciones externas en el sistema educativo no universitario

Alejandro Tiana

Catedrático de Teoría e Historia de la Educación (UNED)

La evaluación en la educación

- ❑ Antigüedad y novedad de la evaluación en la educación
 - ❑ Una práctica tradicional
 - ❑ Un concepto reciente
- ❑ Un fenómeno con una doble vertiente
 - ❑ Un instrumento de retroalimentación para la mejora (evaluación *en* la educación)
 - ❑ Un instrumento de control (evaluación *de* la educación)

El desarrollo de la evaluación educativa

- ▣ La progresiva expansión de los ámbitos de la evaluación educativa
 - ▣ Evaluación de los estudiantes y sus aprendizajes
 - ▣ Evaluación del currículo
 - ▣ Evaluación de los programas educativos
 - ▣ Evaluación de los centros docentes
 - ▣ Evaluación del profesorado
 - ▣ Evaluación (nacional e internacional) de los sistemas educativos
- ▣ Desarrollo desigual de los distintos campos

¿Qué factores han motivado esa expansión?

- ▣ Confluencia de distintos tipos de factores
 - ▣ Factores extrínsecos al sistema educativo
 - ▣ Competencia económica internacional
 - ▣ Incidencia de la ideología y las políticas neoliberales
 - ▣ Revisión de los modelos de prestación de los servicios públicos
 - ▣ Factores intrínsecos al sistema educativo
 - ▣ Demanda creciente de rendición de cuentas
 - ▣ Preocupación por la calidad y la equidad de la educación
 - ▣ Cambios en los modos de administración de los sistemas educativos

Ventajas respectivas de la evaluación interna y externa

- ❑ Evaluación externa:
 - ❑ Legitimidad política y social
 - ❑ Independencia y objetividad
 - ❑ Credibilidad
 - ❑ Contextualización y comparación
- ❑ Evaluación interna:
 - ❑ Apropiación (*empowerment*)
 - ❑ Apertura a la complejidad
 - ❑ Interpretación enriquecida
 - ❑ Resistencia limitada

¿Para qué hacer una evaluación externa?

- ❑ Un conjunto de razones contrapuestas
 - ❑ Para aumentar la transparencia del sistema educativo y de las escuelas
 - ❑ Para rendir cuentas a la sociedad y a las autoridades educativas
 - ❑ Para controlar el funcionamiento de las escuelas y los agentes educativos
 - ❑ Para difundir y fomentar las buenas prácticas
 - ❑ Para estimular la competencia entre centros
 - ❑ Para ayudar a mejorar la vida escolar
- ❑ Necesidad de identificar los motivos reales que inspiran cada actuación

Una mirada a las evaluaciones externas más relevantes

- ❑ Los sistemas nacionales de evaluación han desarrollado diversas actividades en cuatro campos principales:
 - ❑ Evaluación de los resultados de los alumnos
 - ❑ Evaluación de programas y políticas
 - ❑ Evaluación de los centros educativos
 - ❑ Evaluación del profesorado

Evaluación externa de resultados (1): situación actual

- ❑ Constituye una práctica habitual y bien asentada en una gran mayoría de países
- ❑ Hay dos modalidades predominantes:
 - ❑ Exámenes terminales del alumnado, con repercusión académica
 - ❑ Pruebas estandarizadas escritas o digitales, con carácter diagnóstico
- ❑ Sus características principales son:
 - ❑ Suelen abarcar un ámbito curricular limitado (Lenguajes y Matemáticas, eventualmente Ciencias Naturales y Ciencias sociales, excepcionalmente otras áreas)
 - ❑ Se aplican en grados terminales de las diversas etapas educativas o en grados de interés diagnóstico
 - ❑ Se aplican con carácter muestral o censal
 - ❑ Pueden tener carácter regional, nacional o internacional
 - ❑ Suelen ajustarse a ciclos temporales determinados

Evaluación externa de resultados (2): debates y desafíos

- ❑ No obstante, su uso suscita debates y plantea desafíos relevantes
- ❑ Cuestiones más controvertidas
 - ❑ Relación entre currículo y evaluación
 - ❑ Selección de áreas evaluadas y representatividad de la evaluación
 - ❑ Contenidos (de diverso tipo) vs. competencias
 - ❑ Interpretación de los resultados
 - ❑ Pruebas criterioles o normativas
 - ❑ Dificultades de la interpretación (relaciones estadísticas o causales)
 - ❑ Distintos usos de la información
 - ❑ Uso formativo (desarrollo institucional y profesional)
 - ❑ Comparaciones (justicia de la comparación)
 - ❑ Estímulo de la competición

Evaluación de programas y políticas

- ❑ Un ámbito muy importante para la política de la educación
- ❑ Un ámbito con eventuales interferencias
 - ❑ Alto compromiso de este tipo de evaluación
 - ❑ Apuesta política o administrativa subyacente
 - ❑ Riesgo de sesgo o politización de la evaluación
 - ❑ Tentación de embellecimiento de los resultados
 - ❑ Dificultades de una evaluación externa e independiente
- ❑ Una importante conexión entre evaluación y seguimiento
 - ❑ Evaluación permanente de los procesos de reforma

Evaluación externa de centros educativos (1): un doble interés

- ❑ Interés académico:
 - ❑ Constancia de rendimientos desiguales entre centros en estudios de evaluación
 - ❑ Tradición de los estudios relativos a la *eficacia escolar*
- ❑ Interés político:
 - ❑ Influencia de las políticas de mercado en educación
 - ❑ Interés por el fomento de la autonomía escolar
 - ❑ Difusión de los planteamientos de la doble A (*assessment + accountability*)

Evaluación externa de centros educativos (2): diversidad de modelos

- ❑ Principales tipos de modelos:
 - ❑ Modelos de informe institucional
 - ❑ Modelos de clasificación de centros
 - ❑ Utilización de pruebas de rendimiento
 - ❑ Cálculo del valor añadido
 - ❑ Uso de indicadores múltiples
 - ❑ Modelos de excelencia y aseguramiento de la calidad: EFQM, ISO
 - ❑ Modelos de diálogo entre evaluación interna y externa
 - ❑ Modelos de *amigo crítico*
 - ❑ Evaluación externa para uso interno
- ❑ Cierta indefinición acerca de los métodos y los enfoques a utilizar (evaluación interna o externa, rendición de cuentas o desarrollo institucional)

Evaluación del profesorado

- ❑ El profesorado, factor determinante de la calidad
- ❑ Un ámbito conflictivo
 - ❑ Distintas posibilidades de evaluación
 - ❑ Conocimientos de los profesores
 - ❑ Desempeño profesional (procesos de centro y de aula)
 - ❑ Conexión del desempeño con el rendimiento de los estudiantes
 - ❑ Una relación compleja
 - ❑ Multiplicidad de factores influyentes
 - ❑ Conexión individual o institucional

Nuevas tendencias en la evaluación educativa(1)

- ❑ Dimensión política y organizativa
 - ❑ Impulso de la evaluación por parte de las autoridades educativas
 - ❑ Evaluación percibida como oportunidad para la mejora institucional
 - ❑ Énfasis en el carácter participativo de la evaluación
 - ❑ Combinación de perspectivas interna y externa
 - ❑ Tendencia al trabajo en red
- ❑ Dimensión económica y material
 - ❑ Desarrollo de modelos viables y de coste reducido

Nuevas tendencias en la evaluación educativa(2)

- Dimensión teórica
 - Uso de los resultados de los estudiantes como indicador de calidad
 - Apertura a nuevas dimensiones analíticas y nuevos indicadores
- Dimensión metodológica
 - Pragmatismo en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos
 - Desarrollo de nuevos métodos para la comparación justa

Algunas dificultades que se continúan planteando

- Mantenimiento de la imagen de la *caja negra* del sistema educativo y de los centros
- Arraigo de una cultura institucional tradicional y del individualismo docente
- Resistencias al control externo por parte de algunos agentes educativos
- Discrepancias sobre las motivaciones y los efectos de la evaluación
- Críticas a algunos de los modelos de evaluación externa que se aplican en la actualidad

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (1)

- ❑ La evaluación de la educación es una realidad integrada que cuenta con varios componentes
 - ❑ Estudios internacionales de evaluación
 - ❑ Estudios nacionales de resultados
 - ❑ Evaluación de los centros educativos
 - ❑ Otras evaluaciones menos desarrolladas (preparación y desempeño de los docentes, impacto de los programas y las políticas)
- ❑ La evaluación es un instrumento para la mejora y no una panacea para la solución de los problemas de la educación

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (2)

- ❑ La evaluación constituye un instrumento importante para la mejora de la calidad de la educación
- ❑ Su objetivo central debería ser el estímulo de la mejora del funcionamiento de las escuelas y del desempeño de los agentes implicados
- ❑ Los modelos aplicados deberían abarcar las distintas dimensiones del aprendizaje y de la vida escolar
- ❑ El proceso de evaluación debería ser participativo y contar con todos los actores interesados

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (3)

- ❑ Resulta conveniente combinar la evaluación externa con la interna
- ❑ Es necesario asegurar que el uso de los datos no resulte dañino para los centros ni para las personas que en ellos trabajan
- ❑ La clave del éxito de la evaluación se encuentra en el desarrollo de una capacidad personal e institucional de reflexión crítica encaminada a lograr un compromiso con la mejora

Muchas gracias

atiana@edu.uned.es

[@atianaf](#)