

**“Evaluación de las competencias básicas al finalizar la Educación Primaria. Una experiencia del curso 2009-2010 en centros públicos de Coslada y San Fernando de Henares (Madrid)”**

*Esteban Martínez Lobato. Inspector de Educación de Madrid Capital.*

**Resumen / Sumario:**

La aplicación y evaluación de competencias básicas se da en un proceso de operaciones mentales complejas, cuyos esquemas de pensamiento permiten determinar y realizar acciones adaptadas a cada la situación- problema y su contexto. Evaluar estos procesos en un prueba, estableciendo en cada pregunta los indicadores de logro y el correspondiente grado de dificultad de acuerdo a la dimensión curricular y a los procesos cognitivos que intervienen en cada una, es el objetivo que se pretende alcanzar en la presente ponencia, en el cual se expone una ejemplificación del proceso de progresión y evaluación de competencias básicas llevado a cabo al final de la etapa de Primaria en centros de Coslada y San Fernando de Henares (Madrid) en junio de 2010. En ella se muestra la prueba elaborada, con los indicadores de logro y los criterios de corrección de la misma, así como las instrucciones para contestar la prueba los alumnos y una plantilla para volcar la puntuación parcial y total de las preguntas de la prueba.

**Summary**

The application and evaluation of basic skills are given through a process of complex mental operations, whose Ways of thinking allow them to determinate and carry out actions adapted to every situation, problem or context. Evaluate these processes in a test, establishing in each question the indicator of success and the corresponding grades of difficulty in accordance with the curricular dimension and the cognitive processes of each one, the objective that we aim to reach in this article is to display an exemplification of the progression and evaluation process of the basic skills carried out at the end of the school year in Coslada and San Fernando de Henares (Madrid ) schools in June 2010. This exemplification shows the elaborated test with the indicators of success and the critical corrections as well as the instructions on how the students answer the test and a member of staff to partial or to complete punctuation of the question of the test.

**Palabras claves:**

Evaluación. Competencias Básicas. Educación Primaria.

Evaluation. Basic abilities. Primary Education.

## INTRODUCCIÓN:

Podemos hablar de las *Competencias básicas definiéndolas de forma sencilla en estos términos:*

- **¿Qué?** Es la capacidad o habilidad
- **¿Para qué?** para efectuar tareas o hacer frente a situaciones problema
- **¿Cómo?** de forma eficaz
- **¿De qué forma?** movilizand o actitudes, destrezas y conocimientos
- **¿Dónde?** en un contexto determinado
- **¿Cuándo?** al mismo tiempo y de forma interrelacionada.

Hoy trataremos de la evaluación de competencias básicas en un contexto de espacio concreto y en un tiempo determinado, pues en el final del curso 2019-2010 finaliza la implantación de la Educación Primaria según la LOE. Se trata de una experiencia novedosa y a iniciativa personal de Directores de centros públicos e Inspección de Coslada y S. Fernando de Henares para medir el logro de competencias adquiridas por el alumnado al final de esta etapa de la enseñanza básica. Es una evaluación de rendimientos del alumnado que pone el énfasis en el **dominio de procesos**, la **comprensión e interrelación de conceptos** y la **capacidad para desenvolverse** en situaciones diversas y aporta además **indicadores de contexto** y de **tendencia** al analizarse las variables que inciden en los buenos rendimientos de nuestros alumnos.

Al poner de manifiesto una competencia el alumno se basa y utiliza de forma conjunta e integrada todo tipo de aprendizajes y saberes que posee. Por eso su evaluación debe ser global, no tiene carácter de un examen final y no es posible realizarla desde materias aisladas, sino que tiene unas exigencias concretas:

- Planteamiento conjunto de las áreas que contribuyen a la adquisición de una competencia.
- Formulación de indicadores comunes, que evalúen todos los profesores.
- Evaluación continua y de carácter formativo. Metodología formativa.
- Triangulación de los datos obtenidos, para comprobar el logro de la competencia.

Posibles estrategias para la evaluación de competencias pueden ser:

- 1. Establecer qué objetivos de cada área o materia contribuyen a la adquisición de las competencias básicas establecidas.
- 2. Formular los objetivos y sus indicadores de logro (criterios de evaluación) como competencias.
- 3. Elaborar instrumentos para evaluar las competencias comunes al conjunto de áreas, para que sean evaluadas por todo el profesorado y triangulados sus datos.

Nuestro trabajo se circunscribe en la tercera estrategia, si bien previamente también se habían realizado la 1 y 2.

## JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

El objetivo final de elaborar esta unidad de evaluación de competencias comunes al conjunto de áreas, para que fueran evaluadas por todo el profesorado de los centros de Coslada y San Fernando y triangulados sus datos, no tenía un fin de carácter administrativo ni académico, pues sus resultados no van a incidir en las notas de los resultados de rendimientos escolares, sino que tiene el valor de ser una prueba de evaluación piloto con una finalidad de evaluación formativa y de diagnóstico que pretende indagar:

- ¿Qué **competencias** tienen nuestros estudiantes?
- ¿Saben realmente responder a **problemas** que se les plantearán en la **vida cotidiana**?
- ¿Están aprendiendo a **comprender** y **expresarse** en el mundo actual?
- ¿En qué encuentran mayores **dificultades**?
- ¿Les estamos ayudando a desarrollar al máximo sus **capacidades**?
- ¿Estamos **compensando** de algún modo las posibles limitaciones derivadas de su **contexto**?

Esta indagación, a su vez, tiene un fin optimizador y proyectivo de corregir errores y presentar propuestas de mejora para implementar este proceso de evaluación de competencias al final de cada ciclo y de la etapa de la Educación Primaria.

### ***1. CONSIDERACIONES PREVIAS AL DISEÑO DE UNA PRUEBA CON ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS AL FINAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA:***

#### ***1.1. ¿Qué y cómo deben ser los modelos de actividades de evaluación de competencias básicas al final de etapa de Educación Primaria?***

Partimos de la premisa que toda evaluación de competencias conlleva buscar escenarios significativos que les sirvan de estímulo para los alumnos, con distintos tipos de textos acompañado de un dibujo, fotografía, tabla, gráfica, esquema, mapa.... que describe y plantea diversas cuestiones para resolver una situación-problema, referida a realidades relativamente cercanas al alumnado, poniendo para ello sus conocimientos en acción y demostrando su nivel competencial básico al término de una unidad didáctica, de un ciclo o de una etapa educativa.

Se trata, pues, de evitar la formulación de preguntas descontextualizadas, aisladas y dirigidas, fundamentalmente, a valorar sólo la asimilación y recuperación de información. Algunas características comunes de los ejercicios de esta unidad de evaluación en términos de competencias tratan de potenciar la capacidad del alumnado para llevar a cabo una diversidad de tareas de un contexto de vida cotidiana o de una de situación – problema cercana, apoyadas por una amplia comprensión de conceptos clave y dominio de unos indicadores comunes al conjunto de las áreas y de las competencias básicas (como pueden ser la identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de la situación real o simulada y los problemas asociados a ella; Búsqueda e integración de información complementaria; Análisis e interpretación de interacciones, causas y consecuencias; Valoración crítica; Análisis e interpretación de la información y datos aportados, etc.).

Estos indicadores comunes evidencian el carácter transversal y globalizador de las actividades propuestas en la unidad de evaluación que proponemos:

***1.2. Una situación- problema en un contexto determinado sobre la cual se plantean diversas actividades integradas en una unidad de evaluación.***

Las actividades de evaluación de la prueba se desarrollan en contextos cercanos a la realidad del alumnado, para facilitar la transferencia de los aprendizajes, ya que de esto dependerá, en gran manera, la exactitud de la evaluación competencial. Los contextos pueden ser de distinto tipo: personal, público, profesional y educativo.

En los ejercicios de la **Unidad de evaluación** se trata de valorar la capacidad del alumnado para llevar a cabo una diversidad de tareas de un contexto de la vida cotidiana o de una de situación – problema cercana, apoyados en una amplia comprensión de conceptos clave y dominio de unos objetivos-contenidos comunes y transversales al conjunto de áreas y competencias básicas, así como de los procesos cognitivos que intervienen en ellos y que son

el referente secuencial de los aprendizajes (Taxonomías de Bloom y/o evaluaciones de diagnóstico PISA):

- Destrezas elementales o de **reproducción**: Acceso y comprensión de la información (Nivel 1 y 2)
- Destrezas desarrolladas o de **conexión**: Aplicación, análisis y valoración (Nivel 3 y 4).
- Destrezas avanzadas o de **reflexión**: Síntesis y creación, juicio y valoración (Nivel 5 y 6).

## ***2. DECISIONES PRIMERAS EN EL DISEÑO DE LA PRUEBA:***

### ***2.1. La primera tarea es identificar y seleccionar un escenario significativo en un espacio y tiempo cercano y actual***

La decisión fue tomar como situación-problema el terremoto de Haití ocurrido el 12 de enero de 2010.

### ***2.2. Asociar a las competencias básicas: ¿Cuáles se incluyen en la prueba de evaluación?***

Entran en la evaluación las ocho competencias propuestas en la Ley Orgánica de Educación (LOE). Se requiere la identificación de indicadores de logro de las competencias básicas desde un en un tratamiento integrado y un desarrollo dinámico entre todas ellas de una situación problema que se plantea en un contexto determinado, cercano en el espacio y el tiempo a los alumnos. En este proceso entran en juego todas las Competencias básicas. En concreto:

- Las destrezas de leer, comprender e interpretar mensajes escritos y de expresar por escrito, hechos, pensamientos, emociones de la Competencia en comunicación lingüística.
- Las habilidades para resolver operaciones y cálculos; realizar estimaciones y medidas; seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones con rigor de la Competencia matemática.
- La capacidad para comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas; para realizar el análisis sistemático y la indagación científica, y para conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental de la Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico.

- La habilidad para buscar y tratar la información de Internet y de expresarla a través de un procesador de textos de Tratamiento de la información y competencia digital.
- La capacidad de asumir las responsabilidades colectivas, de conocer y comprender las distintas instituciones y de rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad de la Competencia social y ciudadana.
- La curiosidad y el interés por aprender, la habilidad para consultar distintas fuentes y las estrategias de autoaprendizaje necesarias para comprender e integrar esa información de la Competencia en aprender a aprender.
- El conocimiento de las propias posibilidades, la confianza que da el ejercerlas, el ejercicio crítico, la búsqueda de alternativas y la responsabilidad que se contrae de la Competencia en autonomía e iniciativa personal.

### ***2.3. Selección de la competencia básica y el área o las áreas sobre las cuales se articula y gira la prueba de evaluación.***

La actividad de evaluación competencial propuesta se integra y gira en torno a la Competencia del medio físico, natural y social, y al Área de Conocimiento del medio del 3º ciclo de la Educación Primaria (6º).

### ***2.4. Estructura de la prueba y tipos de ejercicios y/o preguntas.***

Se trata de resolver **una situación – problema significativa y cercana al contexto del alumnado**, presentada en distintos códigos y diversos tipos de textos acompañado de un dibujo, fotografía, tabla, gráfica, esquema, mapa..., del cual se desprendan de una forma unitaria, centrada e integrada en dicho escenario una serie **de 10 actividades, cuestiones y/o preguntas de evaluación desarrolladas** en distintos formatos (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso/ sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido)..., y referidas todas ellas a la resolución de dicho planteamiento, donde el alumnado deberá demostrar en qué grado competencial es capaz de activar de una forma integrada sus conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

### ***2.5. Graduación de la prueba***

Las situaciones- problemas con sus cuestiones y/o preguntas se gradúan por grados de dificultad que presenten éstas teniendo en cuenta el tipo de cada una de ellas y la localización de los objetivos-contenidos trabajados en ellas y los indicadores de logro establecidos previamente para su evaluación, considerando varios aspectos:

a) La **dimensión**: Está relacionada con los bloques de contenidos del currículo de la Educación Primaria que se relacionan. (Ver apartado 2.6.)

b) Los **procesos cognitivos**: El alumnado al resolver algunos problemas que se le plantea en el escenario y contexto determinado de la prueba , sigue una secuencia de procesos mentales, graduados según el nivel de dificultad de acuerdo a las taxonomías de Bloom y retomadas en las evaluaciones de la OCDE (PISA), los cuales están presentes en las distintas preguntas que se han diseñado (Ver apartado 3.4.):

- Reproducción: Acceso, identificación y comprensión (Nivel 1 y 2)

• <b>Acceso al conocimiento</b> (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)
• <b>Comprensión</b> (explicar, interpretar el sentido de la información)

- Conexión: Aplicación, Análisis y Valoración (Nivel 3 y 4)

• <b>Aplicación</b> (utilizar un concepto, un principio, un método o una teoría para resolver un problema)
• <b>Análisis</b> (identificar y separar los componentes de la información, extraer la relación, jerarquizar las ideas) y <b>valoración</b>

- Reflexión: Síntesis y creación y Juicio y regulación (Nivel 5 y 6)

• <b>Síntesis</b> (crear nuevas ideas, generalizar, relacionar, deducir, extraer conclusiones) y <b>creación</b>
--

- **Juicio** (Evaluación, tomar decisiones razonadas, realizar un juicio basado en una batería de criterios preestablecidos) y **regulación**.

c) El **elemento de la competencia**: Es el desglose de los indicadores de logro, dimensiones y procesos cognitivos, todos ellos recogidos en las Tablas de relaciones (al modo que se hace en PISA) correspondientes a cada competencia.

***2.6. Definición de dimensiones de objetivos/contenidos de las competencias básicas que nos sirven de referente para el diseño de la prueba, empezando por las cuatro competencias más específicas (disciplinares) y siguiendo por las otras cuatro más transversales :***

- Competencia en comunicación lingüística: Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir.
- Competencia matemática: Números y operaciones, La medida, geometría y tratamiento de la información, azar y probabilidad.
- Competencia del medio físico, natural y social: Características de los movimientos sísmicos y sus repercusiones en los elementos del entorno natural y social en el Caribe. Sus variables físicas, naturales y sociales. Comparación, clasificación y ordenación. Recogida de datos y uso de aparatos de medida. Representaciones gráficas de los mismos. Uso de las nociones temporales y espaciales para situarse en el entorno y para localizar y describir situaciones y acontecimientos: planos y mapas con escala gráfica, sucesión, duración y simultaneidad. Uso de mapa y planos de la zona. Relaciones entre los elementos. Consecuencias de los movimientos sísmicos y otros cambios en el interior de la tierra.
- Competencia cultural y artística:
  - Valoración, uso y creación de los distintos elementos estéticos y códigos de expresión artística en la presentación y desarrollo de las creaciones y producciones hechas por el alumnado en la resolución de la prueba.
- Competencia social y ciudadana
  - Manifestaciones de la intervención humana en el medio, acciones para su detección y/o prevención, y planes de emergencias y protección civil ante catástrofes naturales. Funciones de las administraciones y de organizaciones de la comunidad internacional y nacional ante ellas. Reconocimiento y aprecio de la



pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias y valorar las diferencias con otros grupos y el respeto a los derechos humanos. Rechazo a cualquier tipo de discriminación.

- Actividades de solidarias de apoyo y colaboración con el resto de compañeros y compañeras.
- Comportamiento, defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio natural: sostenibilidad, actitudes respetuosas con el medio.
- Competencia de aprender a aprender:
  - Resolución de interrogantes y problemas relacionados con los movimientos sísmicos, formulación de conjeturas, uso estrategias de búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, exploración de alternativas, toma de decisiones guiadas por valores, presentación de conclusiones; y revisión del propio proceso de aprendizaje. Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto.
- Competencia digital:
  - Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesarla. Seguimiento de una dirección y secuencia dada para encontrar una información en Internet.
  - Utilización básica de tratamiento de textos. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital: titulación con Word Art, formato, archivo y recuperación de un texto, un gráfico o foto, cambios, sustituciones e impresión. Envío de un archivo por e-mail a una dirección concreta.

### ***2.7 Seleccionar destrezas básicas comunes a todas las competencias y áreas del currículo que nos sirvan de referente a modo de indicadores de logro para el diseño de la prueba de evaluación al final de la etapa de E. Primaria de las competencias básicas.***

Antes de avanzar debemos explicar el procedimiento seguido en este apartado para entender las decisiones tomadas de cara al diseño de esta prueba. En primer lugar, se empezó por establecer unos indicadores de logro al final de la etapa de Educación Primaria por cada una de las competencias básicas. Con ello se establecieron un inventario de indicadores de logro de final de etapa. Dicho elenco de indicadores era muy extenso, por lo que debimos acotarlo buscando unos indicadores más generales (de destrezas básicas a todo el currículo) que

reagruparan a éstos y a todas las competencias y áreas del currículo de Educación Primaria, teniendo como eje central y globalizador el área del conocimiento del medio.

Por otra parte, se consideraron clave y necesarios estos “indicadores”, dada la exigencia de que la prueba de una evaluación competencial debe ser global, ya que no es la suma de una serie de preguntas aisladas, descontextualizadas, dirigidas y/o formuladas a la mera reproducción, recuperación de datos o recogida de información, sino que todas ellas deben estar integradas y centradas al estudio de un caso y/o resolución de un problema en un contexto y escenario común, pues deben servir para poner de manifiesto la adquisición en su conjunto de todas las competencias básicas.

Estos indicadores deberían ser bien seleccionados para que no fueran muchos y resultaran los más significativos, relevantes y transversales a todas las competencias básicas y todos los elementos curriculares de las distintas áreas del currículo de la etapa de educación primaria (de acuerdo a los ejes sobre los cuales se han vertebrado, organizado y secuenciado los contenidos en su programación didáctica).

Se opta, por tanto, por definir unos “indicadores” de logro, generales y globales a todo el proceso de la etapa, que sean abiertos y que integren, resuman y simplifiquen la información de los distintos componentes del currículo de dicha etapa. Por lo tanto deben ser comunes a todas las competencias básicas y áreas establecidas. Es este un asunto complejo, sin duda, por lo que para acertar y facilitar el proceso creemos que los criterios para su selección y ordenación deben ser coherentes al modelo de organización y secuenciación de los elementos curriculares que se haya establecido en la programación didáctica y también deben estar de acuerdo al modelo de actividad de evaluación de competencias que hemos elegido, el cual requiere un escenario y/o contexto real de resolución de problemas donde se pongan en acción de una forma global e integrada todas las competencias y demás elementos curriculares. En nuestro caso de ejemplificación, además deberán tener en cuenta, que nos hemos centrado como eje vertebrador de esta actividad de evaluación en la competencia del conocimiento del medio físico, natural y social y en los objetivos y contenidos establecidos del área del “conocimiento del medio”. Teniendo en cuenta estos criterios se establecieron estos “indicadores”, sobre los cuales en principio organizaríamos la prueba:

1. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las catástrofes naturales de movimientos sísmicos y sus consecuencias físicas en el relieve, económicas y sociales.
2. Búsqueda e integración de información complementaria.
3. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
4. Valoración crítica del impacto físico, natural y social.
5. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

Además de estos “indicadores”, que son generales y transversales a todo el currículo de la etapa de Primaria, para el diseño de la prueba se tuvieron en cuenta en cada una de las preguntas, establecidas en distintos formatos y organizadas por grado de dificultad, algunos de los indicadores de logro establecidos anteriormente en cada una de las competencias básicas, y que para distinguirlos de los primeros los denominamos como “subindicadores de logro” por cada competencia.

A su vez, para cada una de las diez preguntas propuestas, se definieron unos criterios de corrección, de acuerdo al formato y grado de dificultad diseñado para cada una de ellas.

### ***2.8. Delimitar el momento y las condiciones de aplicación.***

La prueba de evaluación competencial se incorpora como una actividad más en las últimas clases de final de la etapa de Educación Primaria.

Su enfoque es claramente de diagnóstico (pues busca que el alumnado y el profesorado conozcan lo que saben y lo que desconocen), con un carácter de ser prueba piloto que sirva de guía para posteriores años y por lo tanto en este primer año no se pretendía que tuviera valor académico, aunque sí formativo, pues se pretende que aprendan de sus propios errores. Por eso después de la prueba habrá una valoración de los resultados obtenidos en el propio centro y una puesta en común con el resto.

### ***2.9. Condiciones para el ejercicio de la prueba.***

Para su desarrollo se tiene utilizar el aula de informática para facilitar la recogida de información de Internet y poder evaluar la competencia digital (pregunta 4), sin que esa necesidad obligue ni niegue las posibilidades de respuesta convencional para el resto de las competencias básicas, pues la prueba deberá ser versátil, pudiendo sustituir .

A los alumnos además se les proporcionaría unas instrucciones para contestar la prueba, las cuales se explicarían en público antes de su comienzo. A los profesores se les entregaría la

prueba con los indicadores y los criterios de corrección propuestos para cada una de las preguntas de que constaba.

### ***2.10. Instrucciones para la realización de esta prueba***

**A los alumnos se les dará las siguientes instrucciones por escrito:**

**LEE ATENTAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES Y SIGUE LOS PASOS QUE SE TE INDICAN.**

Enciende el ordenador.

En el escritorio busca la carpeta “**EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**” y ábrela.

Dentro de esta carpeta hay un archivo con el nombre”**PRUEBA**”. Abre el archivo.

Copia este archivo dentro de esta carpeta y ponle tu nombre.

Abre el documento con tu nombre y comienza a escribir.

Escribe tu nombre y el curso ( en la parte superior ).

Lee el texto y comienza a contestar a las preguntas.

Cada vez que contestes a una pregunta guarda el archivo.

Una vez que hayas terminado de contestar a todas las preguntas guarda el documento y lo cambias de sitio. Lo colocas en otra carpeta que hay en el escritorio y se llama “**PRUEBAS REALIZADAS**”.

Imprime la prueba.

Manda el archivo “**PRUEBA**” a la siguiente dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_.

Cierra el documento y apaga el ordenador.

### ***2.11. Elaboración de una tabla de doble entrada con puntuaciones de alumnos por cada pregunta de la prueba de evaluación.***

Con esta tabla se pretendía recoger datos de los diversos grupos y triangular la información para sacar conclusiones y proyectar propuestas de mejora para el futuro.

## ***3. CONSTRUCCIÓN DE LA PRUEBA CON LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS AL FINAL DE LA E. PRIMARIA.***

### ***3.1. Empezamos por la descripción del escenario y contexto de la situación – problema con diversos tipos de códigos y textos: El terremoto de Haití ocurrido el 12 de enero de 2010.***

Texto:“El terremoto de Haití de 2010 fue registrado el 12 de enero de 2010 a las 16:53:09 hora local con epicentro a 15 km de Puerto Príncipe, la capital de Haití. Según el Servicio Geológico de Estados Unidos, el seísmo habría tenido una magnitud de 7,0 grados y se habría generado a una profundidad de 10 kilómetros. También se ha registrado una serie de réplicas, siendo las más fuertes las de 5,9, 5,5 y 5,1 grados. La Administración Nacional Oceánica y Atmosférica descartó el peligro de tsunami en la zona. Este terremoto ha sido el más fuerte registrado en la zona desde el acontecido el 3 de junio de 1770. El seísmo fue perceptible en países cercanos como Cuba, Jamaica y República Dominicana, donde provocó temor y evacuaciones preventivas. Los efectos causados sobre este país, el más pobre de América Latina, han sido devastadores. Los cuerpos recuperados a 25 de enero superan los 150.000, calculándose que el número de muertos podría llegar a los 200.000. También habría producido más de 250.000 heridos y dejado sin hogar a un millón de personas. Se considera una de las catástrofes humanitarias más graves de la historia.”



### *Epicentro del terremoto*

<b>Fecha</b>	12 de enero de 2010, 21:53:09 UTC
<b>Magnitud</b>	7,0 $M_W$
<b>Profundidad</b>	10 km
<b>Coordenadas del epicentro</b>	 18°27' 25.20" N - 72°31' 58.80" O
<b>Zonas afectadas</b>	 Haití  República Dominicana



<b>Réplicas</b>	44
<b>Víctimas</b>	230-000 contabilizadas (Según las Autoridades) y hasta 300.000 estimadas.

**3.2. En segundo lugar, organizamos los indicadores de logro seleccionados en cada uno de los ejercicios y/o preguntas de la prueba, teniendo en cuenta a su vez las competencias básicas con sus subindicadores que intervienen en ellas:**

**3.2.1. Comprensión de la descripción de la situación problema y su contexto.**

**Pregunta 1. (Competencia lingüística y artística)**

Subindicador competencial de logro:

- Comprende un texto expositivo, noticias, carteles... y capta la idea fundamental de los mismos.

**3.2.2. Localización en el plano del continente la isla y el país.**

**Pregunta 2. (Conocimiento e interacción con el mundo físico)**

Subindicador competencial de logro:

- Interpreta los elementos básicos de un mapa y localiza puntos concretos

**3.2.3. Conceptualización y discriminación de terminos de fenómenos sísmicos y sus efectos geográficos.**

**Pregunta 3. (Conocimiento e interacción con el mundo físico)**

Subindicador competencial de logro:

- Conoce y localiza los elementos fundamentales del paisaje

**3.2.4. Localización y medidas en el tiempo.**

**Pregunta 6. (C. matemática)**

Subindicador competencial de logro:

- Maneja elementos matemáticos básicos en situaciones reales e interpreta y pone en práctica procesos de razonamiento en la resolución de problemas

### 3.2.5. Estimaciones y medidas.

#### Pregunta 7. (C. matemática)

Subindicador competencial de logro:

- Sabe interpretar diferentes gráficos y, a partir de ellos, extraer información que le permita contestar preguntas

### 3.2.6. La búsqueda e integración de información complementaria.

#### Pregunta 4. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia artística)

Subindicador competencial de logro:

- Es capaz de realizar trabajos utilizando INTERNET, explorando páginas web e insertando imágenes
- Sabe realizar un escrito utilizando las herramientas básicas: tipo de letra, estilo, negrita...
- Realiza rótulos sencillos utilizando Word Art .

### 3.2.7. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.

#### Pregunta 8. (C. de aprender a aprender)

Subindicador competencial de logro:

- Relaciona e integra la nueva información con los conocimientos previos y analiza situaciones buscando causa-efecto.

### 3.2.8. Estimación y valoración crítica del impacto físico, natural y social.

#### Pregunta 9. (C. matemática y social y ciudadana)

Subindicador competencial de logro:

- Calcula el tanto por ciento de una cantidad y su aplicación y valoración a situaciones de la vida cotidiana.

### 3.2.9. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

#### Pregunta 10. (Autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana)

**TAREA: Simular que el alumno sea el responsable del rescate y salvamento de la población afectada.**

Subindicador competencial de logro:

- Toma decisiones de forma razonada y responsable, valorando conjuntamente los intereses individuales y de grupo.

**Pregunta 5. (*C. lingüística*)**

**TAREA: Escribir una carta en inglés a un niño dagnificado de Haití.**

Subindicador competencial de logro:

- Utiliza las formas lingüísticas adecuadas de la comunicación escrita en inglés dependiendo de la intención del contexto comunicativo, el lugar y el momento.

**3.3. Establecer los diversos tipos de preguntas de la prueba y sus criterios de corrección.**

Se proponen diez preguntas para la unidad de evaluación. De todos los formatos posibles (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso, sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido) vamos a utilizar varias de ellas con:

- o Respuestas de elección múltiple: una respuesta verdadera o dos entre cuatro o cinco posibles. Pregunta 3, ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de corrección.
- o Respuestas cerradas, con única respuesta (Preguntas 2, 6 y 7) y/o aproximada (Preguntas 4 y 9). Ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de corrección.
- o Respuesta de emparejamiento: Pregunta 5 .Ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de corrección.
- o Respuesta abierta corta: Pregunta 1 y parte de la 9, ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de evaluación.
- o Respuesta de alternativas enlazadas: algunas admiten una respuesta correcta, una aproximada y el resto se considerará 0 puntos. De este tipo no se han elaborado ningún tipo de pregunta.
- o Respuesta abierta de ensayo restringido: Pregunta 4. Ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de corrección.
- o Respuestas abiertas largas creativas: admite varios niveles de respuesta que se valoran con cuatro, tres, dos y un punto, además de 0 puntos. Pregunta 10 .Ver el tipo y el nivel de graduación de dificultad, junto con sus criterios de corrección.



**3.4. Formular preguntas en el formato más adecuado como ejercicios asociados a cada uno de los indicadores generales propuestos (destrezas básicas 1, 2, 3, 4 y 5), con el formato de pregunta establecido, haciendo, a su vez, referencia a las dimensiones, procesos cognitivos (de acuerdo a la categorización y niveles de abstracción de las habilidades cognitivas en orden creciente) así como de los indicadores de logros de cada competencia, definiendo los criterios de corrección a cada una de las preguntas.**

**3.4.1 Indicador general 1. Identificación, localización, representación y descripción de problemas asociados, en este caso, a la situación problemática planteada (los movimientos sísmicos como catástrofes naturales).**

Para valorar este indicador general a todas las competencias y áreas del currículo de Educación Primaria se utilizan los cinco ejercicios siguientes:

**1º. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN CREADA EN TEXTOS Y GRAFICOS (Ver punto 2.1).**

#### **Pregunta 1.**

**TAREA: ¿De qué nos informa el texto y las imágenes?**

Se trata de conocer si han comprendido el contenido global que la imagen y el texto plantean. Se formula de forma abierta para que respondan de forma breve. ¿De que nos informa el texto y las imágenes?:

Nivel 1	<b>Acceso al conocimiento</b> (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)
Nivel 2	<b>Comprensión</b> (explicar, interpretar el sentido de la información)

Subindicador competencial de logro:

- Comprende un texto expositivo, noticias, carteles... y capta la idea fundamental de los mismos.

*(Competencia lingüística y artística)*

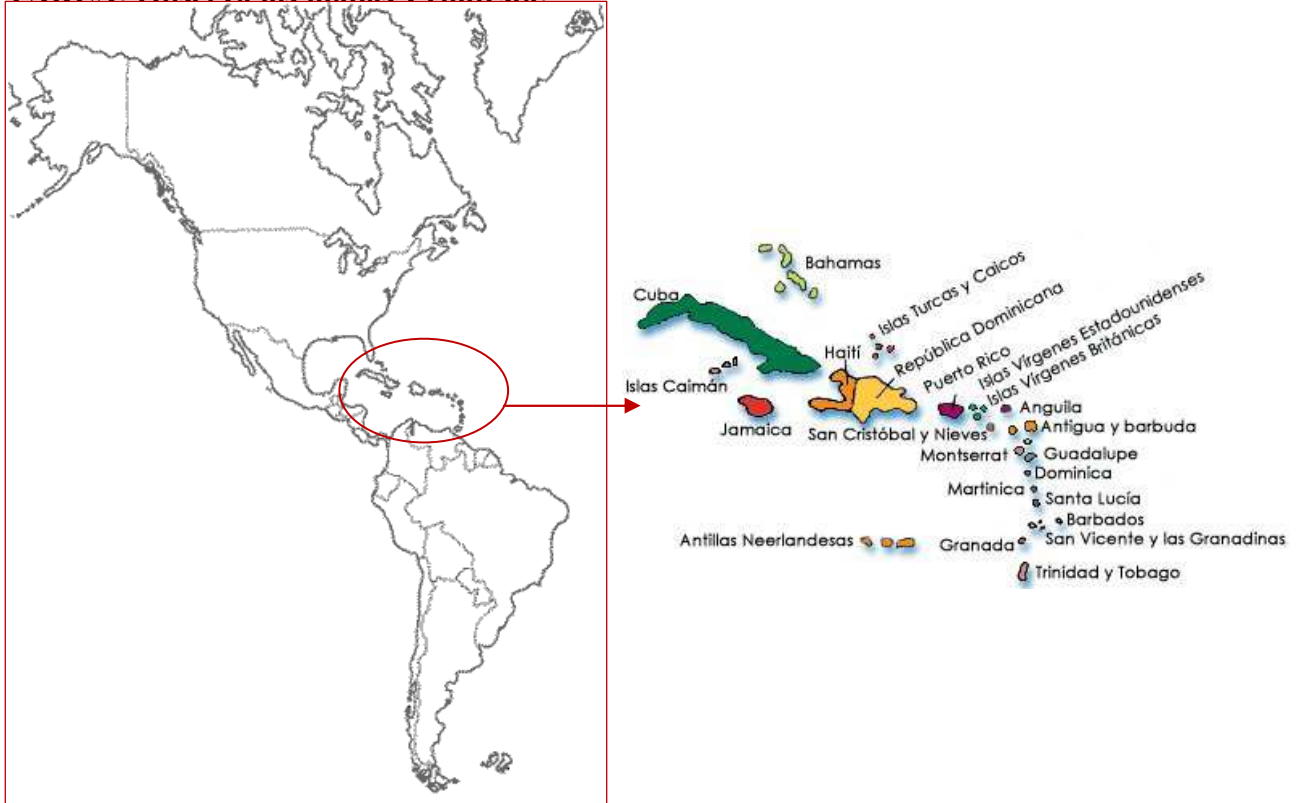
Criterio de corrección:

- 2 puntos: si la respuesta contiene referencia explícita al terremoto, magnitud y localización del mismo en el espacio y el tiempo.
- 1 punto: si omite alguna de las informaciones anteriores.

Se valora si localizan en el plano del continente americano, del archipiélago del Caribe, y de la isla de Santo Domingo, el país de Haití y el epicentro del terremoto.

**Pregunta 2.**

**TAREA: Observa los mapas y contesta:**



Nivel 1	<b>Acceso al conocimiento</b> (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)
Nivel 2	<b>Comprensión</b> (explicar, interpretar el sentido de la información)

Subindicador competencial de logro:

- Interpreta los elementos básicos de un mapa y localiza puntos concretos *(Conocimiento e interacción con el mundo físico)*

Criterio de corrección:

- 1 punto: si contesta América
- 0 puntos: otras respuestas

**3º. CONCEPTUALIZACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE TERMINOS DE FENÓMENOS SÍSMICOS Y SUS EFECTOS GEOGRÁFICOS.**

Se trata de localizar y discriminar diversos términos de fenómenos sísmicos y sus efectos geográficos que están presentes en los mapas anteriores.

**Pregunta 3.**

**TAREA: Marca, mediante el subrayado, lo correcto**

- a) Haití forma parte de una península.
- b) Haití forma parte de una isla.
- c) Haití forma parte de una cordillera.
- d) Haití forma parte de un archipiélago
- e) Haití es un volcán.

Se trata de una pregunta cerrada de elección múltiple con doble respuesta positiva:

Nivel 1	<b>Acceso al conocimiento</b> (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)
Nivel 2	<b>Comprensión</b> (explicar, interpretar el sentido de la información)

Subindicador competencial de logro:

- Conoce y localiza los elementos fundamentales del paisaje (*Conocimiento e interacción con el mundo físico*)

Criterio de corrección:

- 2 puntos: si subraya las respuestas b y d
- 1 punto: si subraya sólo la respuesta b o la respuesta d

**4º. LOCALIZACIÓN Y MEDIDAS EN EL TIEMPO.**

Se valora si localizan el periodo de tiempo en el que se produjo ese hecho y el cálculo del tiempo transcurrido desde el último terremoto.

**Pregunta 6.**

**TAREA: ¿Cuántos días han transcurrido entre los dos últimos terremotos en Haití?**

Nivel 3	<b>Aplicación (utilizar un concepto, un principio, un método o una teoría para resolver un problema)</b>
---------	--

Subindicador competencial de logro:

- Maneja elementos matemáticos básicos en situaciones reales e interpreta y pone en práctica procesos de razonamiento en la resolución de problemas  
( C. matemática)

Criterio de corrección:

- 2 puntos: si contesta 87.454 días
- 1 punto: Si el planteamiento es correcto aunque haya algún fallo en las operaciones

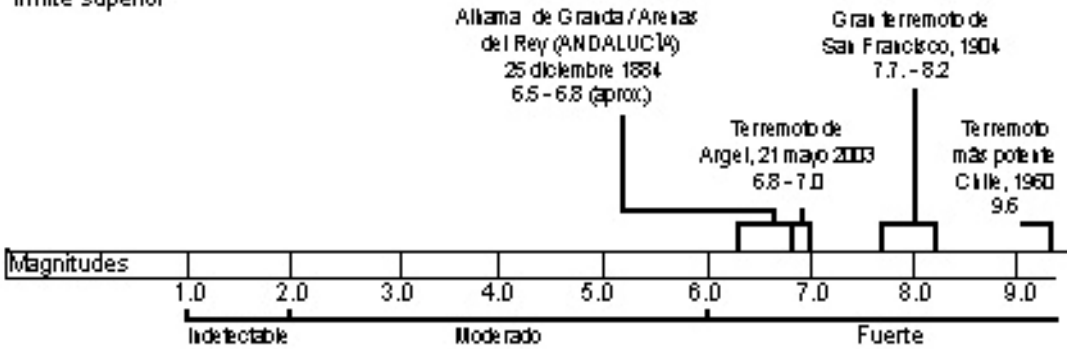
**5º. ESTIMACIONES Y MEDIDAS.**

Se valora el uso que hacen de los datos matemáticos para realizar estimaciones y medidas.

**Pregunta 7.**

**TAREA: Observa la siguiente escala de Richter y contesta:**

La escala Richter  
Es la escala estándar para comparar terremotos. Sus números miden factores de diez. Un terremoto de magnitud un punto superior a otro es diez veces más "potente".  
La escala Richter no tiene límite superior



**¿Cómo se denominaría, según su intensidad, el terremoto de Haití?**

Es una pregunta cerrada de interpretación gráfica y numérica de magnitudes sísmicas.

Nivel 1	Acceso al conocimiento (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)
Nivel 2	Comprensión (explicar, interpretar el sentido de la información)

**Nivel 3**    **Aplicación (utilizar un concepto, un principio, un método o una teoría para resolver un problema)**

Subindicador competencial de logro:

- Sabe interpretar diferentes gráficos y, a partir de ellos, extraer información que le permita contestar preguntas *(C. matemática)*

Criterio de corrección:

- 1 punto: si contesta fuerte
- 0 puntos: otras respuestas

### 3.4.2. Indicador 2. *Búsqueda e integración de información complementaria.*

Se valora si localizan y amplían información sobre el suceso en Internet. El terremoto provocó en la región cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas.

#### Pregunta 4.

**TAREA:** Amplía información en Internet sobre los terremotos en la página <http://www.google.es> escribiendo **wikipedia terremoto**. Descarga en este apartado el texto y una imagen. Con los datos obtenidos elabora un documento, de un folio de extensión, utilizando distintos estilos de letras, fuentes y colores, negrita, subrayado de las ideas principales, ajuste de imagen, etc. Ponle un título con Word Art.

**Nivel 5**    **Síntesis (crear nuevas ideas, generalizar, relacionar, deducir, extraer conclusiones) y creación**

Subindicador competencial de logro:

- Es capaz de realizar trabajos utilizando INTERNET, explorando páginas web e insertando imágenes. *(Tratamiento de la información y competencia digital)*
- Sabe realizar un escrito utilizando las herramientas básicas: tipo de letra, estilo, negrita... *(Tratamiento de la información y la competencia digital)*
- Realiza rótulos sencillos utilizando Word Art *(Tratamiento de la información*

Criterio de corrección:

- 4 puntos: Si elabora correctamente el documento con todo lo que se le pide: título, texto, imagen y uso de Word, de forma ordenada y creativa.
- 3 puntos: Si realiza todo lo que se le pide pero sin orden o creatividad.
- 2 puntos: Si omite alguna de las tareas requeridas.
- 1 punto: Si logra captar imagen y texto

**3.4.3. Indicador 3: Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.**

Se valora si identifican y enumeran alguna de las consecuencias de dichas catástrofes naturales. Se formula de forma abierta de ensayo restringido.

**Pregunta 8.**

**TAREA: ¿Cuáles son las consecuencias de un terremoto? Escribe todas aquellas que se te ocurran.**

Nivel 5	Síntesis (crear nuevas ideas, generalizar, relacionar, deducir, extraer conclusiones) y creación
Nivel 6	Juicio (Evaluación, tomar decisiones razonadas, realizar un juicio basado en una batería de criterios preestablecidos) y regulación

Subindicador competencial de logro:

- Relaciona e integra la nueva información con los conocimientos previos y analiza situaciones buscando causa-efecto (*C. de aprender a aprender*)

Criterio de corrección:

- 1 punto: si la respuesta incluye cuatro de las siguientes consecuencias: destrucción de edificios, personas heridas, muertos, desaparecidos, robos o epidemias.

**3.4.4. Indicador 4: Estimación y valoración crítica del impacto físico, natural y social.**

Se trata de que el alumno tome conciencia de las consecuencias de los movimientos sísmicos y sus repercusiones en los elementos del entorno natural y social en el que producen.

**Pregunta 9.**

**TAREA:** Haití tiene una población de 10.030.000 habitantes. Aproximadamente el 16,5% de la población sufrió algún tipo de daño en el terremoto. ¿Cuántas personas resultaron afectadas? ¿Qué porcentaje no sufrió estas consecuencias? ¿Qué valoración haces de la situación?

**Nivel 3**    **Aplicación (utilizar un concepto, un principio, un método o una teoría para resolver un problema)**

Subindicador competencial de logro:

- Calcula el tanto por ciento de una cantidad y su aplicación y valoración a situaciones de la vida cotidiana (*C. matemática y social y ciudadana*)

Criterio de corrección:

- 2 puntos: si las respuestas son : 1.654.950 y 83,5%
- 1 punto: si solo es correcta una de las respuestas

**3.4.5. Indicador 5: Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.**

Se valora la enumeración de comportamientos sociales e individuales directos e indirectos de colaboración, solidaridad y ayuda.

**Pregunta 10.**

**TAREA:** Imagina que eres el jefe de las unidades de emergencia, ¿con qué servicios contarías para organizar la atención, evacuación y rescate de las personas afectadas? ¿Qué tarea le darías a cada uno?

La respuesta es abierta corta.

**Nivel 4**    **Análisis (identificar y separar los componentes de la información, extraer la relación, jerarquizar las ideas) y valoración**

Subindicador competencial de logro:

- Toma decisiones de forma razonada y responsable, valorando conjuntamente los intereses individuales y de grupo (*Autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana*)

Criterio de corrección:

- 1 punto: si cita a los bomberos, personal sanitario y cuerpos de seguridad con sus respectivas funciones.
- 0,5 puntos: si omite alguno de los servicios anteriores
- 0 puntos: otras respuestas

**Pregunta 5.**

**TAREA:** Escribe la fecha en inglés en su lugar correspondiente y continúa esta carta que va dirigida a Paul, un niño que fue víctima del terremoto de Haití. Completa los espacios en blanco eligiendo la forma correcta de entre las que aparecen en el recuadro.

Like - were - Carlos - will go - work - died - are - live - are watching - can - will give - was - twelve - have - are talking - want - help - good - there was - you - dear.

Date:

Dear

Paul:

My name is Carlos. I am twelve years old. I live

in San Fernando de Henares (Spain). I have two brothers.

I like to play football and basketball with my friends. My

mother and my father are doctors. They work

in a hospital near my house.

Now we are TV. People Are talking about the

earthquake in Haiti in January. It was horrible. Many people

died. Children were hungry and thirsty because

There was



no water or food.

We  to help you. Next summer we  to

Haiti and we  you clothes, food, toys,...and also we

play together.

In July my parents will go to Puerto Principe to

people in hospitals.

I think we will be  friends.

See  soon.

Carlos

La respuesta es semiabierta sugerida.

<b>Nivel 1</b>	<b>Acceso al conocimiento (recordar hechos, ideas, conceptos, principios)</b>
----------------	---

Subindicador competencial de logro:

- Utiliza las formas lingüísticas adecuadas de la comunicación escrita en inglés dependiendo de la intención del contexto comunicativo, el lugar y el momento. (C. lingüística)

Criterio de corrección:

- 4 puntos: si completa correctamente todos los recuadros
- 3 puntos: si completa correctamente entre 15 y 20 recuadros
- 2 puntos: si completa correctamente entre 10 y 14 recuadros
- 1 punto: si completa correctamente entre 5 y 9 recuadros

### 3.5. ELABORAR EL INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN.

Esta prueba, al tener un carácter formativo y de ensayo al modo “de prueba piloto y de

diagnóstico”, no se elaboró un inventario de autoevaluación.

#### 4. CONCLUSIÓN

Con los datos obtenidos en una reunión con los directores de los distintos centros se hizo una valoración general de la prueba (el posible condicionamiento de realizar la prueba en el ordenador, el planteamiento del enunciado de la pregunta nº 6 en el que muchos alumnos para su resolución no tuvieron en cuenta los años bisiestos,...), así como de los resultados obtenidos, los cuales fueron en general positivos, aunque en algunos alumnos no los esperados. Se presentaron propuestas de mejora, como seguir para los próximos cursos con las pruebas de este tipo, no sólo ya para el final de etapa, sino realizar otras en el final del primer y segundo ciclo de Educación Primaria. Asimismo se propuso hacer una planificación, a través de los coordinadores de las Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) de los centros, de la competencia digital con el fin de que en el futuro el desarrollo de la prueba en el ordenador, no condicione, por la falta de destreza y/o dominio informático, el resultado final de la misma.

No obstante podemos concluir que al evaluar las competencias básicas en el currículo con esta prueba no se pretendió sólo valorar y medir el rendimiento académico de los alumnos en la enseñanza obligatoria, sino más bien su objetivo principal fue formativo de diagnosticar y orientar las posibles acciones a seguir para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. En este sentido son los propios centros, en función de sus características, los que deben decidir cómo hacerlo a través de sus propios planes instituciones y/o proyectos de trabajo. Ha sido una ocasión y resulta para el futuro una buena oportunidad para repensar el currículo y cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

Cardús, S. (2007). *El desconcierto de la educación*. Barcelona: Paidós

Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol.1 La sociedad red. Madrid: Alianza.

Consejería de Educación y Juventud. Gobierno de Cantabria.(2004) “Conocimientos y competencias básicas en TIC”. Proyecto / eTIC. Disponible en [http://ciefp-torrelavega.org/etic/forma\\_itinerarios2.htm](http://ciefp-torrelavega.org/etic/forma_itinerarios2.htm)

Coll, C. (2004): Redefinir lo básico en la educación básica. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 339. Octubre.

Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Disponible en

[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF).

Gobierno de Navarra (2005): *Plan de mejora de las competencias básicas en Ed. Infantil y Primaria*. Pamplona: Departamento de Educación.

Inspección de Educación de Canarias (2005). Comisión de Competencias Básicas.

LEY 5 del 19 de junio de 2002. De las cualificaciones y la formación profesional. Disponible en <http://www.mec.es>

Coll, C., (2004): *Redefinir lo básico en la educación básica*. Cuadernos de Pedagogía, nº 339. Octubre.

Gobierno de Navarra (2005): *Plan de mejora de las CCBB en Ed. Infantil y Primaria*. Dpto. de Educación.

Ministerio de Educación y Ciencia (2007). *Informe 2006: Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación.

Ministerio de Educación y Ciencia (2009). *Evaluación General de Diagnóstico 2009. Marco de la evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Ley Orgánica de Educación (L.O.E.). Madrid: MEC

Meirieu, Ph. (1989). *Aprender si...pero cómo*. Barcelona: Octaedro

Monereo, C. y Pozo J.I. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa. Cuadernos de Pedagogía, 298 (enero), pp. 50-55.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Rychen y Hersh, (2002): *Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias*. OCDE, París. <http://www.deseco.admin>.

Sarramona, J. (2004): *Las competencias básicas de la enseñanza obligatoria*. Barcelona: CEAC.

Tejada Fernández, J. (1999): *Acerca de las Competencias Profesionales* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona

