

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Otro modelo de intervención de la Inspección: el de Asturias

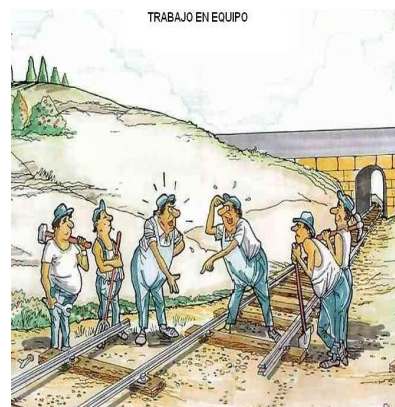


GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

Esquema de la presentación

- La ficha técnica
- Los datos que aporta
 - Valor añadido
 - Resultados en competencias
 - Factores que influyen
 - Niveles de rendimiento
- La intervención de la Inspección
 - Durante
 - Después



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

La Ficha técnica

Población	Censal: todo el alumnado de 4º P y 2º SO (con adapt.)
Pruebas	Lápiz y Papel + Orales
Cuestionarios	Profes, familias y alumnado
Objetivos	Formativo, medir competencias bás. (conoc.destr.actit.)
Áreas	Variable, cíclicas
Baremos	La distribución normal, promedio 500, desv. típica 100
Aplicación	Por los tutores, con controles



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

Los datos que da a cada centro

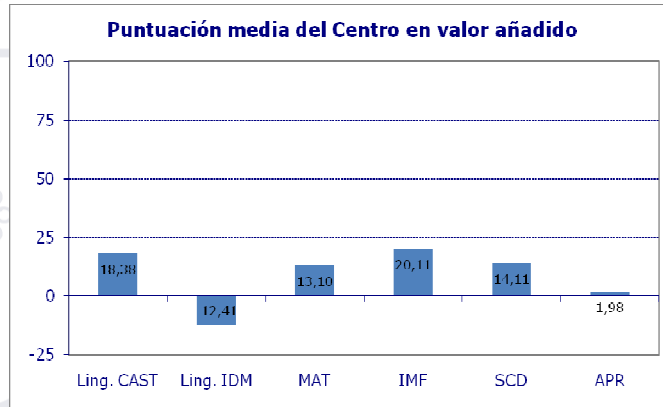
1. Los resultados en valor añadido
2. Los resultados en competencias
3. Los resultados por grupos
4. Las pistas sobre factores de calidad
5. Las descripciones de los niveles



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

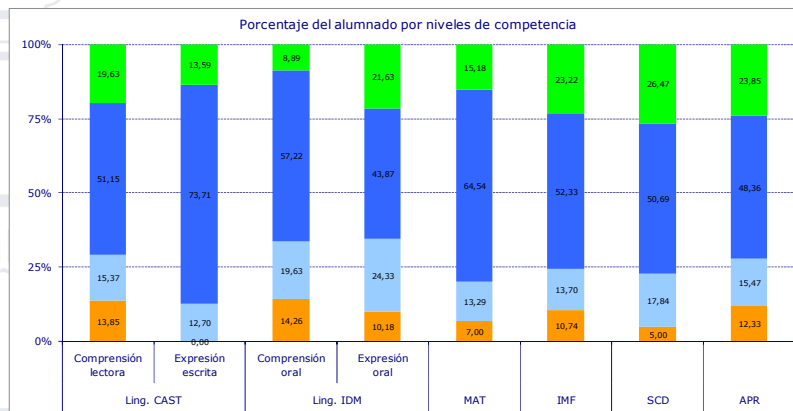
Información que aporta 1.- Resultados en “valor añadido”



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

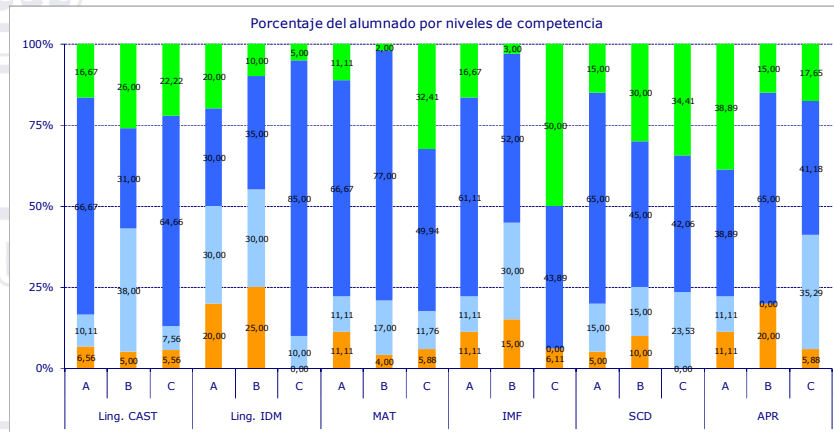
Información que aporta 2.- Resultados en competencias



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

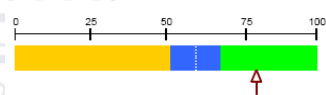
Información que aporta 3.- Resultados por grupo



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y OBRAS

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

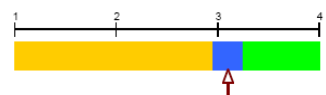
Información que aporta 4.- Pistas sobre factores de calidad



AUTONOMÍA Y TIEMPO DE ESTUDIO

Se refiere al porcentaje de alumnado que dedica de forma autónoma más de una hora diaria al trabajo escolar en casa.

El índice estimado para su centro se encuentra **significativamente por encima** del promedio calculado para Asturias.



ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES

Se refiere a la valoración que hace el profesorado de la atención que se presta al alumnado con dificultades y que precisa refuerzo o apoyo educativo.

El índice estimado para su centro se encuentra **dentro del promedio** calculado para Asturias.



METAS Y DOCENCIA COORDINADAS

Se refiere a la existencia de metas claras, conocidas y compartidas, y al trabajo colegiado por parte de los docentes.

El índice estimado para su centro se encuentra **significativamente por debajo** del promedio calculado para Asturias.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y OBRAS

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

¿Cuáles son estos factores?

Contexto	Socioeconómico y cultural	Índice socioeconómico y cultural	
	Liderazgo y organización	Metas y docencia coordinadas Dirección orientada a la educación	
Proceso	Respuesta educativa de calidad	Aprovechamiento del tiempo en el aula Valoración del esfuerzo Atención al alumnado que presenta dificultades Procesos de evaluación	
		Clima	Orden en el aula Convivencia en el centro
		Actitudes hacia el estudio	Expectativas académicas del alumnado Autonomía y tiempo de estudio
	Colaboración y Cultura educativa	Utilidad de las reuniones Implicación familiar Actitud familiar hacia el estudio	
		Resultados	Satisfacción



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y OBRAS

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

Información que aporta 5.- Descripciones de niveles de competencia

NIVEL 2 (entre 364,9 y 431,7 puntos)

Este nivel incluye las competencias descritas en el nivel anterior.

El alumnado de este nivel es capaz de extraer la información específica contenida en los textos y, de manera parcial, comprende el tema y la intencionalidad, percibe la estructura, identifica al emisor del mensaje y entiende el valor simbólico del lenguaje poético.

Extrae informaciones concretas y explícitas localizadas en varios párrafos del texto, expresadas tanto de forma literal como a través de términos distintos.

Reconoce la idea o el tema general al que se refiere el texto.

Comprende y justifica cómo se estructura la información en un texto.

Identifica el propósito de un texto.

Reconoce al autor o autora del texto a partir de las referencias explícitas o implícitas que en él aparecen.

Distingue el sentido literal y figurado de algunas expresiones del texto.

Comprende el valor simbólico del lenguaje poético.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y OBRAS

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

La intervención de la Inspección

Durante la aplicación

1. Control en muestra
(Escrito / Oral)
2. Control de corrección
(Reunión correctores)
3. Recogida de muestra
de ejercicios para
segunda corrección

Después de aplicación

- Visita de seguimiento
- Informe sobre
 - Tratamiento
 - Difusión
 - Aplicación



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

1.- El Tratamiento: analizan y tratan

El equipo directivo ha analizado los resultados obtenidos	Sí	No	Parc	Observaciones
Han establecido los puntos fuertes y de mejora	Sí	No	Parc	Observaciones
Han identificado las causas y elementos que los generan	Sí	No	Parc	Observaciones
Han definido líneas de actuación	Sí	No	Parc	Observaciones
En cada línea formulan Objetivos	Sí	No	Parc	Observaciones
En cada línea formulan Actuaciones	Sí	No	Parc	Observaciones
En cada línea formulan Temporalización	Sí	No	Parc	Observaciones
Este tratamiento se ha recogido en un plan de acción	Sí	No	Parc	Observaciones
En la Memoria se ha reflejado este análisis y sus conclusiones	Sí	No	Parc	Observaciones
Otros aspectos a destacar:				



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

2.- La difusión: Informan


Se ha informado al Claustro	Sí	No	Parc	Observaciones
El Consejo tiene puntual conocimiento	Sí	No	Parc	Observaciones
Las familias afectadas han recibido información	Sí	No	Parc	Observaciones
Procedimiento seguido:				
Otros aspectos a destacar:				



3.- Aplicación: Actúan en consecuencia

PGA de este curso incluye el plan de acción	Sí	No	Parc	Observaciones
... integrándolo plenamente	Sí	No	Parc	Observaciones
... estableciendo objetivos específicos relacionados	Sí	No	Parc	Observaciones
El plan de acción se desarrolla y tiene seguimiento	Sí	No	Parc	Observaciones
Otros aspectos a destacar:				





¡Gracias por la atención!
...y por las preguntas

Arturo Pérez Collera
Servicio de Inspección Educativa

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INICIATIVA